

Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта  
Далматовского муниципального округа Курганской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Приказ №\_8 от 31.08.2023

Согласовано  
замдиректора по УВР

Сухарева Л.А.  
согласовано 31.08.2023

Утверждено  
директор

Ярославцева А.В.  
приказ №91 от 31.0.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Мы жители села родного»  
для 1- 4 класс

Автор: Тебенькова И.Н.  
учитель начальных классов

Павелево  
20023 год

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Цели внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, ценностными установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения.

**Нормативно-правовую основу** программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа "Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы”;

Данная рабочая программа *разработана на основе* ФГОС НОО. К программе прилагаются методики оценки творческой и исполнительской активности, система самооценки учащегося, критерии оценки достижений учащихся - портфолио, теоретические основы проектной деятельности и критерии её оценивания, методические рекомендации по исследовательской работе в начальной школе, работы учащихся и методические разработки.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно- познавательное, военно-патриотическое.

**Цели** реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по

окружающему миру.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

**Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 11 лет в течение четырёх лет.** Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров, родителей

учащихся. На изучение курса выделено **135 часов** на четыре года обучения, каждый из которых предполагает реализацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю

Структура программы курса " Краеведение" включает разделы с определённой направленностью по каждому году обучения.

- 1 класс направление – «Родной дом»;
- 2 класс направление – «Памятники старины»;
- 3 класс направление «Города Курганской области»;
- 4 класс направление «История родного края».

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивную деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программы реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово- развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

### **Результаты первого уровня**

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность

семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

**Результаты третьего уровня.** Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта

гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

- формирования у детей социокультурной (страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию



тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

### **Система оценки результативности внеурочной**

деятельности является комплексной и предусматривает: *1 уровень (1 класс):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (Приложение );
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами (Приложение ).

*2 уровень (2-3 классы):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

*3 уровень (4 класс):*

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;

### **Тематическое планирование**

**1 класс.** Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе (селе), крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности) и людьми, живущими в Далматовском районе.

Программа содержит четыре раздела:

- Моя семья
- Моя школа
- Мой родной село
- Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.

## Тематический план (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Моя семья</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
1.1	Что изучает краеведение?	2	1	1
1.2	Мой дом.	1	-	1
1.3	Мир твоего дома	1	-	1
1.4	Жизнь каждого члена семьи	1	-	1
1.5	Отношения в семье	1	-	1
1.6	Моя родословная.	1	-	1
1.7	Я и мое имя	1	-	1
<b>2.</b>	<b>Моя школа.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
2.1	Я – ученик, я – школьник.	1	-	1
2.2	Родная школа.	1	-	1
2.3	Трудовая жизнь школы.	1	-	1
2.4	Школьные, семейные традиции и праздники.	1	-	1
2.5	Новый год	1	-	1
2.6	Рождественские колядки.	1	-	1
<b>3</b>	<b>Мой родное село.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
3.1	Мое родное село.		-	1
3.2	Труд людей в городе и на селе.		-	1
3.3	Профессии в моей семье.		-	1
3.4	История появления.		-	2
3.5	Земляки, которыми гордится наш край.		-	1
3.6	Моя улица.		-	1
3.7	Природа родного края. Фауна.		-	1
3.8	Природа родного края. Флора.		-	1

3.9	Правила безопасного поведения..		1	2
<b>4.</b>	<b>Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
4.1	Моя малая родина.		1	1
4.2	О гербе, флаге и гимне.		-	1
4.3	Москва– столица нашей Родины.		-	1
4.4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.		-	1
4.3	Я – надежда Отечества.		-	1
4.4	Земля – общий дом для всехлюдей.		-	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

## Содержание разделов и тем

### Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Слова «родина», «отечество», «отчизна» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди.

*Практическая работа.* Рисование по теме. Работа в тетради.

### Тема 2. Мой дом.

Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

*Практическая работа.* Изображение своего дома. Устный рассказ.

### Тема 3. Мир твоего дома.

Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

*Практическая работа.* Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

**Тема 4. Жизнь каждого члена семьи.** Что такое семья? Состав семьи. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музей, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.

«Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». Какие обязанности может исполнять первоклассник в семье?

*Практическая работа.* Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

**Тема 5. Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда напечи, сам там будешь».

Нравственные обязанности младших перед старшими.

*Практическая работа.* Изображение на рисунке членов семьи.

**Тема 6. Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Знакомство с терминами родства. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая работа.* Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

**Тема 7. Я и мое имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом?

«Говорящие фамилии».

*Практическая работа.* Игры с использованием имен.

**Тема 8. Я – ученик, я – школьник.**

Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Режим дня школьника как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Правила организации режима дня школьника.

*Практическая работа.* «Нарисуй дорогу от дома до школы». Работа в тетради.

**Тема 9. Родная школа.** История школы. Возведение здания, его

назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены?

*Практическая работа.* Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Работа в тетради.

### **Тема 10. Трудовая жизнь в школе.**

Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.

*Практическая работа.* Экскурсия в школьный музей.

### **Тема 11. Школьные, семейные традиции и праздники.**

Что такое реликвия? Традиции и праздники в твоей семье. Школьные праздники.

*Практическая работа.* Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

### **Тема 11. Тема 12. Новый год.**

Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

*Практическая работа.* Подготовка к Новому году. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

### **Тема 13-14. Рождественские колядки.**

Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки.

*Практическая работа.* Заучивание колядок, инсценирование.

### **Тема 15. Моё село.** Понятие малой родины. Что такое село?

Характерные особенности населенного пункта. Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Первоначальные исторические сведения о села, застройках, занятиях людей. Описание зданий различных функциональных значений: учреждение, жилой дом сельского типа.

*Практическая работа.* «Нарисуй самое красивое место в твоём селе». Работа в тетради.

### **Тема 16. Труд людей в городе и на селе.**

Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Чем отличается труд людей в городе и на селе. Профессии людей на селе и в городе. *Практическая работа.* Работа в тетради,

рисование на тему исследования.

### **Тема 17. Профессии в моей семье.**

В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

*Практическая работа.* Игра «Кем я хотел бы стать?»

**Тема 18. История появления.** Знакомство с историей родного села. Экскурсия в краеведческий музей.

*Практическая работа:* Рисование. Мое село.

### **Тема 19 Земляки, которыми гордится наш край .**

Понятие «земляк». Знакомство с людьми, которые внесли значимый вклад в развитие медицины, сельского хозяйства, науки, культуры в Курганской области и за ее пределами.

*Практическая работа..* Работа с аппликацией.

### **Тема 20. Моя улица.**

Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

*Практическая работа.* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе. Работа в тетради.

### **Тема 21. Природа родного края. Фауна.**

Знакомство с животным миром родного края. Климатические условия, природные памятники и природоохранная местность на территории Курганской области.

*Практическая работа.* «Составь рассказ о животном мире Курганской области. Заполни «Родную страничку в тетради».

### **Тема 22. Природа родного края. Флора.**

Знакомство с растительным миром родного края. Климатические условия, природные памятники и природоохранная местность на территории Курганской области.

*Практическая работа.* «Составь рассказ о растительном мире Курганской области. Заполни «Родную страничку в тетради».

**Тема 23. Правила безопасного движения.** Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть



в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения. Ты – пешеход.  
*Практическая работа.* «Заполни таблицу в тетради. Она поможет тебе, когда взрослых не будет дома, запиши «нужные» телефоны».

#### **Тема 24. Моя малая родина.**

Российская Федерация – наша Родина. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

*Практическая работа.* Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

#### **Тема 25. О гербе, флаге и гимне.**

Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Флаг Курганской области.

*Практическая работа.* Рисование флага России.

#### **Тема 26. Москва – столица нашей Родины.**

Москва – самый знаменитый город России. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

*Практическая работа.* Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы».

#### **Тема 27. Сто народов – одна страна.**

Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России. Работа в тетради.

#### **Тема 28. Я – надежда Отечества.**

Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. *Практическая работа.* Составление памятки «Законы дружбы».

#### **Тема 29. Земля – общий дом для всех людей.**

Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

*Практическая работа.* Ролевая игра: «Мы из разных стран».

## Тематическое планирование 2 класс

Программа второго класса представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

### **Задачи:**

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Программа содержит семь разделов:

- История и культура
- История создания вещей
- Музей – машина времени
- О прошлом говорят
- Памятники старины
- Моя малая родина
- Люби и знай родной край

## Тематический план (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>История и культура</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
1.1	Что такое культура?	2	1	1
1.2	Источники изучения жизни народа.	1	-	1
1.3	Что такое время?	2	1	1
1.4	Что такое вещь?	2	1	1
1.5	Семейная реликвия.	1	-	1
1.6	Путешествие в страну книг	1	-	1
<b>2.</b>	<b>История создания вещей</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
2.1	Посуда на Руси.	1	-	1
2.2	В старинном доме.	1	-	1
2.3	Обычаи русской старины.	1	-	1
2.4	Для войны и мирной жизни.	1	-	1
2.5	От колеса до ракеты.	1	-	1
<b>3.</b>	<b>Музей – машина времени.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.1	Что такое музей?	2	1	1
3.2	Экскурсии в школьный краеведческий музей.	1	-	1
3.3	Герои земли Русской	2	1	1
<b>4.</b>	<b>О прошлом говорят</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

4.1	Путешествие в каменный век.	2	1	1
4.2	Рассказ о седой старине.	2	1	1
4.3	В гостях у поэта.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Памятники старины</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
5.1	«Каменные ветераны»	1	-	1
5.2	Церковные архитектурные памятники.	1	-	1
5.3	Храмы родного края.	1	-	1
5.4	Памятники на курганской земле.	1	-	1
<b>6.</b>	<b>Моя малая родина.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1	История города Шадринска, Далматово	2	1	1
6.2	История родного села.	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Люби и знай родной край.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
7.1	Проверь себя.	1	-	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### Содержание разделов и тем

#### Тема 1. Что такое культура?

Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* «Распиши матрешек». Работа в тетради.

#### Тема 2. Источники изучения жизни народа.

Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* «Рассмотри исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе». Работа в тетради.

#### Тема 3. Что такое время?

Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

*Практическая работа.* «Впиши нужные единицы времени». Работа в тетради.

#### **Тема 4. Что такое вещь?**

Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

*Практическая работа.* «Нарисуй людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник).

#### **Тема 5. Семейная реликвия.**

*Практическая работа.*

#### **Тема 6. Путешествие в страну книг.**

Что такое библиотека? Посещение библиотеки, знакомство с писателями Курганской области. Личная библиотека школьника.

*Практическая работа.* «Рассмотри портреты писателей. Работа в тетради.

#### **Тема 7. Посуда на Руси.**

Что такое керамика? Кто такие гончары? Русская глиняная посуда. Посуда крестьянина и знатного дворянина. Развитие художественных ремесел и промыслов..

*Практическая работа.* «Помоги мастеру расписать посуду». Работа в тетради.

#### **Тема 8. В старинном доме.**

Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Старинные предметы, их значение для современной жизни. Применяют ли сейчас старинные предметы и где?

*Практическая работа.* Творческое задание «Укрась лопастку прялки узором». Работа в тетради.

#### **Тема 9. Обычаи русской старины.**

Что такое обычай? Русские обычаи, обычаи других стран. Как часто мы соблюдаем обычаи русской старины? Значение обычаев для современного человека.

*Практическая работа.* «Установи соответствие пословиц о русских обычаях». Работа в тетради.

#### **Тема 10. Для войны и мирной жизни.**

Орудия труда крестьянина. Доспехи воина. Материалы, которые

использовали мастера при изготовлении предметов для войны и мирной жизни. Какие предметы человек использует сегодня.

*Практическая работа.* «С помощью цветных карандашей «вооружи» каждого воина» Работа в тетради.

### **Тема 11. От колеса до ракеты.**

Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

*Практическая работа.* «Придумай и нарисуй автомобиль будущего». Работа в тетради.

**Тема 12. Что такое музей?** Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Место и значение музеев, памятников в истории развития

*Практическая работа.* Ролевая игра «В музее».

### **Тема 13. Экскурсии в музеи.**

Школьный краеведческий музей.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин (вклейка в тетради).

### **Тема 14. «Герои земли Русской».**

Знакомство с героями СССР и России, родившимися на территории Курганской области..

*Практическая работа.* Аппликация . Работа в тетради.

### **Тема 15. Костенки. Путешествие в каменный век.**

Костёнки – жемчужина палеолита. Костенковские стоянки: богатство и разнообразие материальной культуры. Открытие и исследование жилища из костей мамонта. Павильон-музей. Кремневые орудия труда, наконечники копий и другие предметы, подтверждающие существование людей в этих местах много веков назад. Всемирно известные женские статуэтки – так называемые «палеолитические Венеры».

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.

### **Тема 16. Рассказ о седой старине.**

Древние рисунки и предметы, сохранившиеся на меловых камнях. *Практическая работа.* «Попробуй себя в роли древнего художника. Изобрази на рисунке фрагмент из жизни древнего человека». Работа в тетради.

### **Тема 17. В гостях у поэта.**

Знакомство с поэтами Творчество Аксенов Н.А .

*Практическая работа*». Попробуй себя в роли поэта.

Используя рифмы, придумай и запиши стихотворные строчки».

Работа в тетради.

**Тема 18. «Каменные ветераны».** Старейших здания города Кургана, Шадринска, Далматово.

*Практическая работа*. «Сделай эскиз интерьеря старинной гостиной, где происходила встреча двух поэтов». Работа в тетради.

### **Тема 19. Церковные архитектурные памятники.**

Первые храмы на Руси. Русский православный храм – памятник архитектуры и истории. Внешний вид православного храма.

*Практическая работа*. «Помоги мастеру достроить русскую православную церковь, нарисуй недостающие детали». Работа в тетради

### **Тема 20. Храмы родного края.**

Далматовский Успенский мужской монастырь. Церковь и храмы на территории Курганской области.

*Практическая работа*. «Запиши историю одного из храмов твоего родного села.

### **Тема 21. Памятники на курганской земле.**

В честь каких людей и событий может быть воздвигнут памятник?

Памятники, сооруженные в честь Великой Отечественной войны.

Памятники на территории Курганской области.

*Практическая работа*. Рисование по теме.

### **Тема 22. История родного города.**

Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. Роль города-крепости на южных рубежах страны. План и карта города. Символика. Герб родного города. Описание гербов. Чем отличается современный город от старинного? Знаменитые уроженцы городов.

*Практическая работа*. «Нарисуй современную городскую улицу или свой город в будущем». Работа в тетради.

### **Тема 23. История родного села.**

Что такое село? Чем отличается село от деревни. Внешний вид. Особенности строений. Здания и учреждения села.

*Практическая работа.* «Нарисуй, чем знаменито твое село?»

### **Тема 24. Проверь себя.**

Обобщающий урок

*Практическая работа.* Работа с приложением и заданиями в тетради.

## **Тематическое планирование 3 класс**

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное.

Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников.

Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

Программа содержит разделы:

- Искусство и просвещение
- В гостях у сказки
- Литературное Далматово
- Край песенный
- В мире муз
- Люби и знай родной край



### Тематический план (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Искусство и просвещение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	Курганская школа	1	-	1
1.2	Люди искусства	1	-	1
1.3	Портретная галерея И.Н.Крамского	2	1	1
1.4	Художники-наши земляки	2	1	1
<b>2.</b>	<b>В гостях у сказки</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
2.1	Духовное богатство народа	1	-	1
2.2	Как сказки попали в книгу	1	-	1
2.3	Собиратель сказок	2	1	1
2.4	Сказки бабушки	2	1	1
2.5	Сказочный мир	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Литературное Далматово</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Певец земли Далматовской	2	1	1
3.2	«Я – Руси сын»	2	1	1
3.3	Классик детской литературы	2	1	1
3.4	История	2	1	1
3.5	Писатели – наши земляки	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Край песенный</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества	2	1	1
4.2	«Лейся песня!»	2	1	1
4.3	Голоса русской песни	2	1	1
4.4	«С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Курганской области	1	-	1
<b>5.</b>	<b>В мире муз</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
5.1	Театральные встречи	1	-	1

5.2	На кукольном представлении	1	-	1
<b>6.</b>	<b>Люби и знай свой край</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
6.1	Проверь себя	1	-	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

## Содержание разделов и тем

### Тема 1. Курганская школа.

Распространение грамотности. Народные училища. Домашнее обучение детей дворянства. Частные школы на дому. Губернская гимназия. Уездные училища. Приходские училища. Пансионы. Частные школы. Начальное образование.

*Практическая работа.* «Узнай историю самого старого учебного заведения»

### Тема 2. Люди искусства.

Содержание понятий «творчество», «искусство», «просвещение».

*Практическая работа.* Работа в группах над иллюстрациями.

### Тема 3. Портретная галерея И.Н.Крамского.

Жизнь и творчество художника. Знаменитые картины

И.Н.Крамского. *Практическая работа.* Работа с репродукциями картин И.Н.Крамского вклейке тетради.

### Тема 4. Художники – наши земляки.

Живопись. Репродукция. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Ге Николай Николаевич. Бачкури Николай Алексеевич.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями художников во вклейке тетради.

**Тема 5. Фольклор – духовное богатство народа.** Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.

*Практическая работа.* «Запиши какое-либо произведение фольклора родного края по плану в тетради».

**Тема 6. Как сказки попали в книгу.** Истоки сказок. Кто такой сказитель? Хранители сказок. Собиратели сказок. Чтение сказок и их анализ.

*Практическая работа.* Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

### Тема 7. Собиратель сказок

Афанасьев Александр Николаевич – ученый-фольклорист.

Типология сказок по А.Н.Афанасьеву. Сборник «Народные русские сказки», составленный А.Н.Афанасьевым.

*Практическая работа.* Работа в тетрадях с заданиями на выявление соответствия.

**Тема 8. Сказки бабушки Куприянихи.** Кто такая Куприяниха? Сказки А.К. Барышниковой.

*Практическая работа.* «Придумай и нарисуй сказочное существо. Дай ему имя. Напиши, где живет существо, доброе оно или злое».

**Тема 9. Сказочный мир.**

Жизнь и творческая биография А.Н.Корольковой. Сказки А.Н.Корольковой.

*Практическая работа.* «Сочини сказку по опорным словам». Работа в тетради.

**Тема 10. Певец земли Далматовской .** Знакомство с писателями и их творчеством

*Практическая работа.* «Напиши, какие достопримечательности связаны с поэтами, писателями Далматова». Работа в тетради.

**Тема 11. И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества.** Жизнь и литературная деятельность И.С. Никитина.

*Практическая работа.* Художественное чтение стихов. Экскурсия по выбору учителя.

**Тема 12. Классик детской литературы.**

Маршак Самуил Яковлевич: жизнь и творчество. Стихотворения С.Я.Маршака. С.Я.Маршак – редактор детского журнала.

Популярные герои книг писателя.

*Практическая работа.* Работа в тетради, рисование на тему исследования.

**Тема 13. История Г.Н. Троепольского о Белом Биме.**

Г. Троепольский. Жизнь и творческий путь писателя. «Белый Бим Черное Ухо».

*Практическая работа.* «Напиши читательский отзыв о повести Г.Н.Троепольского «Белый Бим Черное Ухо». Работа в тетради.

**Тема 14. Писатели – наши земляки.**

А.Платонов. И. Бунин. Ю. Третьяков. Е. Дубровин. В.Кораблинов.

В.Добряков. А.Бондарев. Жизнь и творчество писателей.

*Практическая работа.* «Напиши читательский отзыв». Работа в тетради.

### **Тема 15. М.Е. Пятницкий – руководитель народного хора.**

М.Е. Пятницкий – собиратель русской песни. Основные этапы жизненного и творческого пути М.Е. Пятницкого. Экскурсия к памятнику М.Е. Пятницкого (по усмотрению учителя).

*Практическая работа.* «Определи, к каким жанрам относятся русские народные песни: «Светит месяц», «Катай каравай» и другие». Работа в тетради.

### **Тема 16. Лейся песня.**

Знакомство с музыкантами и их творчеством. Русские народные песни.

*Практическая работа.* Разучивание русских народных песен.

### **Тема 17. Голоса русской песни.**

Частушка. М. Мордасова, Е. Молодцова – голоса русской песни. М. Мордасова – народная артистка СССР. Е. Молодцова – заслуженная артистка России.

*Практическая работа.* «Придумай окончание частушек».

Работа в тетради.

### **Тема 18. «С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Курганской области.**

Ансамбли. Знакомство с песенными и танцевальными коллективами.

*Практическая работа.* «Установи соответствия: изображения и названия танцевальных и песенных коллективов». Работа с наклейкой в тетради.

### **Тема 19. Театральные встречи.**

Театр драмы имени А.В. Кольцова. Старый театр – памятник культуры. Театр и великие актеры прошлого. (М. Щепкин, П. Мочалов, В. Комиссаржевская, Е. Мартынов). Новый театр и его постановки.

*Практическая работа.* «Нарисуй эскиз театрального костюма». Работа в тетради. Поход в театр (по усмотрению учителя).

### **Тема 20. На кукольном представлении.**

Театр «Гулливер» История и современность.

*Практическая работа.* Разыгрывание отрывков из обрядовых праздников, сенок потешников, кукольных инсценировок.

### **Тема 21. Обобщающий урок**

*Практическая работа.* «Проверь себя». Работа в тетради.

#### **Тематическое планирование 4 класс**

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие края.

#### ***Задачи:***

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Программа содержит семь разделов:

- Что и как изучает история
- Путешествие в глубь времён
- Дворянско-купеческий город
- Истории немеркнущая слава
- Суровые годы Великой Отечественной войны
- Наш край сегодня
- Люби и знай родной край

## Тематический план (4 класс)

№п/ п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Что и как изучает история</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1	Как люди узнают о прошлом	2	1	1
1.2	Что такое археология?	2	1	1
1.3	История на карте	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Путешествие в глубь времён</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	«Город чудный, город древний»	2	1	1
2.2	Лента времени	2	1	1
2.3	Когда и где?	2	1	1
2.4	Карта-помощница	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Дворянско-купеческий город</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1.	Прогулка по старинному городу	2	1	1
3.2.	Традиции русского дворянства	2	1	1
3.3.	На русской ярмарке	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Истории немеркнущая слава</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1.	Первые упоминания о городе. История строительства крепости.	2	1	1
4.2.	Город и его роль в укреплении рубежей.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Суровые годы Великой Отечественной войны</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

5.1.	«Край родной, войною опалённый»	2	1	1
5.2.	«Их подвиг бессмертен»	2	1	1
5.3.	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	1	-	1
<b>6.</b>	<b>Наш край сегодня</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1.	Достопримечательности родного края	2	1	1
6.2.	Символика родного края	2	1	1
7.	<b>Люби и знай родной край</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
7.1.	Проверь себя	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Содержание разделов и тем

**Тема 1. Как люди узнают о прошлом?** Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки.

*Практическая работа.* Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?»

**Тема 2. Лента времени.** Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. «Лента времени».

*Практическая работа.* Воспроизведение «Ленты времени» в рабочей тетради.

**Тема 3. История на карте.** Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Курганской области. Как «читать» историческую карту.

*Практическая работа.* Работа в тетрадях с исторической картой.

**Тема 4. «Город древний, город чудный».** Первые упоминания о городе История строительства крепости. Первый воевода. Город и его роль в укреплении рубежей.

*Практическая работа.* Работа в группах. Конкурс рисунков и аппликаций

**Тема 5 .Курган место ссылки декабристов.** Знакомство с декабристами, образом жизни.

*Практическая работа.* Онлан экскурсия в дом музей декабристов в г. Кургане

**Тема 6. Курган, Далматово, Шадринск в XIXв.** Социально-экономическое развитие городов. Социальная структура.

*Практическая работа.* Работа в тетради, рисование на тему исследования.

**Тема 7 Образование Курганской области.** Знакомство с причинами образования Курганской области.

*Практическая работа.* Работа в тетради, рисование на тему исследования.

**Тема 8. Прогулка по старинному городу.**

Курган– дворянско-купеческий город. Внешний облик города. Достопримечательности и улицы. Жители города, их занятия.

*Практическая работа.* Составление рассказа на тему: «Я и моя семья живут в дворянско-купеческом Воронеже».

**Тема 9. Традиции русского дворянства.**

Что такое этикет? Правила светского этикета XIX века. Балы дворян. Жилище и одежда дворян. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые собрания.

*Практическая работа.* Сочинение стихов на заданные рифмы.

**Тема 10. На русской ярмарке.**

Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки.

Товары ярмарок Курганского края.

*Практическая работа.* Проведение театрализованного праздника.

**Тема 11. Суворовские походы.** Жизнь и военная биография.

Награды героя. «Рассказы старого воина».

*Практическая работа.* Чтение рассказов, стихов писателей и поэтов по изучаемой теме. Работа в тетради с заданиями на развитие логического мышления.

**Тема 12. «России верные сыны»** Знакомство с героями, участниками Отечественной войны 1812 г.

*Практическая работа.* Работа в тетради с заданиями

**Тема 13. «Край родной, войною опаленный».** Начало Великой



Отечественной войны..Даты и событиявоенной истории родного края.

*Практическая работа.* Работа в тетради «Составь текст письма участнику Великой Отечественной войны.

#### **Тема 14. «Их подвиг бессмертен».**

Наши земляки – Герои Советского Союза.

*Практическая работа.* Сбор информации и рассказ о защитниках родного края и Родины.

#### **Тема 15. «Никто не забыт, ничто не забыто»!**

Местные писатели и поэты о войне. Мемориалы и памятники города, хранящие память о Великой Отечественной войне.

Трудовой подвиг в годы Великой Отечественной войны. Тыл – фронту.

*Практическая работа.* Сочинение на тему: «Война в истории моей семьи». Экскурсии.

#### **Тема 16. Родной край сегодня**

Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

Достопримечательностигорода

*Практическая работа.* Творческое задание: «Письмо другу».

#### **Тема 17. Символика родного края.**

Герб. Гимн России. Гербальдика. Гербы городов Курганской области.

*Практическая работа.* «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи».

#### **Тема 18. Обобщающий урок «Люби и знай свой край».**

История Курганской области в курсе истории России. Знаменитые земляки. Государственные праздники, Дни города (села), семейные и личные праздники. *Практическая работа.*

«Придумай поздравление учителям, одноклассникам ко дню окончания начальной школы».

## Учебно-методическая литература для учителя

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.