

Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта
Далматовского муниципального округа Курганской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
педагогическим
советом

Приказ №_8 от 31.08.2023

Согласовано
замдиректора по УВР

Сухарева Л.А.
согласовано 31.08.2023

Утверждено
директор

Ярославцева А.В.
приказ №91 от 31.0.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мы жители села родного»
для 1- 4 класс

Автор: Тебенькова И.Н.
учитель начальных классов

Павелево
20023 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Цели внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, ценностными установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения.

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа "Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы”;

Данная рабочая программа *разработана на основе* ФГОС НОО. К программе прилагаются методики оценки творческой и исполнительской активности, система самооценки учащегося, критерии оценки достижений учащихся - портфолио, теоретические основы проектной деятельности и критерии её оценивания, методические рекомендации по исследовательской работе в начальной школе, работы учащихся и методические разработки.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно- познавательное, военно-патриотическое.

Цели реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по

окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 11 лет в течение четырёх лет. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров, родителей

учащихся. На изучение курса выделено **135 часов** на четыре года обучения, каждый из которых предполагает реализацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю

Структура программы курса " Краеведение" включает разделы с определённой направленностью по каждому году обучения.

- 1 класс направление – «Родной дом»;
- 2 класс направление – «Памятники старины»;
- 3 класс направление «Города Курганской области»;
- 4 класс направление «История родного края».

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивную деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программы реализуется с использованием следующих видов внеурочной **деятельности**: игровая, познавательная, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово- развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность

семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта

гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

- формирования у детей социокультурной (страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию

тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

Система оценки результативности внеурочной

деятельности является комплексной и предусматривает: *1*

уровень (1класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (Приложение);
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами (Приложение).

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

3 уровень(4 класс):

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;

Тематическое планирование

1 класс. Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе (селе), крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности) и людьми, живущими в Далматовском районе.

Программа содержит четыре раздела:

- Моя семья
- Моя школа
- Мой родной село
- Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.

Тематический план (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Моя семья	8	1	7
1.1	Что изучает краеведение?	2	1	1
1.2	Мой дом.	1	-	1
1.3	Мир твоего дома	1	-	1
1.4	Жизнь каждого члена семьи	1	-	1
1.5	Отношения в семье	1	-	1
1.6	Моя родословная.	1	-	1
1.7	Я и мое имя	1	-	1
2.	Моя школа.	6	-	6
2.1	Я – ученик, я – школьник.	1	-	1
2.2	Родная школа.	1	-	1
2.3	Трудовая жизнь школы.	1	-	1
2.4	Школьные, семейные традиции и праздники.	1	-	1
2.5	Новый год	1	-	1
2.6	Рождественские колядки.	1	-	1
3	Мой родное село.	12	1	11
3.1	Мое родное село.		-	1
3.2	Труд людей в городе и на селе.		-	1
3.3	Профессии в моей семье.		-	1
3.4	История появления.		-	2
3.5	Земляки, которыми гордится наш край.		-	1
3.6	Моя улица.		-	1
3.7	Природа родного края. Фауна.		-	1
3.8	Природа родного края. Флора.		-	1

3.9	Правила безопасного поведения..		1	2
4.	Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина.	7	1	6
4.1	Моя малая родина.		1	1
4.2	О гербе, флаге и гимне.		-	1
4.3	Москва– столица нашей Родины.		-	1
4.4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.		-	1
4.3	Я – надежда Отечества.		-	1
4.4	Земля – общий дом для всехлюдей.		-	1
	ВСЕГО	33	3	30

Содержание разделов и тем

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Слова «родина», «отечество», «отчизна» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди.

Практическая работа. Рисование по теме. Работа в тетради.

Тема 2. Мой дом.

Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома.

Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Что такое семья? Состав семьи. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музей, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.

«Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». Какие обязанности может исполнять первоклассник в семье?

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда напечи, сам там будешь».

Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Знакомство с терминами родства. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом?

«Говорящие фамилии».

Практическая работа. Игры с использованием имен.

Тема 8. Я – ученик, я – школьник.

Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Режим дня школьника как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Правила организации режима дня школьника.

Практическая работа. «Нарисуй дорогу от дома до школы». Работа в тетради.

Тема 9. Родная школа. История школы. Возведение здания, его

назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены?

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Работа в тетради.

Тема 10. Трудовая жизнь в школе.

Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей.

Тема 11. Школьные, семейные традиции и праздники.

Что такое реликвия? Традиции и праздники в твоей семье. Школьные праздники.

Практическая работа. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Тема 12. Новый год.

Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Подготовка к Новому году. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 13-14. Рождественские колядки.

Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 15. Моё село. Понятие малой родины. Что такое село?

Характерные особенности населенного пункта. Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Первоначальные исторические сведения о села, застройках, занятиях людей. Описание зданий различных функциональных значений: учреждение, жилой дом сельского типа.

Практическая работа. «Нарисуй самое красивое место в твоём селе». Работа в тетради.

Тема 16. Труд людей в городе и на селе.

Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Чем отличается труд людей в городе и на селе. Профессии людей на селе и в городе. *Практическая работа.* Работа в тетради,

рисование на тему исследования.

Тема 17. Профессии в моей семье.

В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Тема 18. История появления. Знакомство с историей родного села. Экскурсия в краеведческий музей.

Практическая работа: Рисование. Мое село.

Тема 19 Земляки, которыми гордится наш край .

Понятие «земляк». Знакомство с людьми, которые внесли значимый вклад в развитие медицины, сельского хозяйства, науки, культуры в Курганской области и за ее пределами.

Практическая работа.. Работа с аппликацией.

Тема 20. Моя улица.

Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе. Работа в тетради.

Тема 21. Природа родного края. Фауна.

Знакомство с животным миром родного края. Климатические условия, природные памятники и природоохранная местность на территории Курганской области.

Практическая работа. «Составь рассказ о животном мире Курганской области. Заполни «Родную страничку в тетради».

Тема 22. Природа родного края. Флора.

Знакомство с растительным миром родного края. Климатические условия, природные памятники и природоохранная местность на территории Курганской области.

Практическая работа. «Составь рассказ о растительном мире Курганской области. Заполни «Родную страничку в тетради».

Тема 23. Правила безопасного движения. Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть

в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения. Ты – пешеход.
Практическая работа. «Заполни таблицу в тетради. Она поможет тебе, когда взрослых не будет дома, запиши «нужные» телефоны».

Тема 24. Моя малая родина.

Российская Федерация – наша Родина. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

Тема 25. О гербе, флаге и гимне.

Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Флаг Курганской области.

Практическая работа. Рисование флага России.

Тема 26. Москва – столица нашей Родины.

Москва – самый знаменитый город России. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы».

Тема 27. Сто народов – одна страна.

Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России. Работа в тетради.

Тема 28. Я – надежда Отечества.

Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. *Практическая работа.* Составление памятки «Законы дружбы».

Тема 29. Земля – общий дом для всех людей.

Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

Практическая работа. Ролевая игра: «Мы из разных стран».

Тематическое планирование 2 класс

Программа второго класса представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Программа содержит семь разделов:

- История и культура
- История создания вещей
- Музей – машина времени
- О прошлом говорят
- Памятники старины
- Моя малая родина
- Люби и знай родной край

Тематический план (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часо в	В том числе	
			теоретичес ки е занятия	практичес кие занятия
1.	История и культура	9	3	6
1.1	Что такое культура?	2	1	1
1.2	Источники изучения жизни народа.	1	-	1
1.3	Что такое время?	2	1	1
1.4	Что такое вещь?	2	1	1
1.5	Семейная реликвия.	1	-	1
1.6	Путешествие в страну книг	1	-	1
2.	История создания вещей	5	-	5
2.1	Посуда на Руси.	1	-	1
2.2	В старинном доме.	1	-	1
2.3	Обычаи русской старины.	1	-	1
2.4	Для войны и мирной жизни.	1	-	1
2.5	От колеса до ракеты.	1	-	1
3.	Музей – машина времени.	5	2	3
3.1	Что такое музей?	2	1	1
3.2	Экскурсии в школьный краеведческий музей.	1	-	1
3.3	Герои земли Русской	2	1	1
4.	О прошлом говорят	6	3	3

4.1	Путешествие в каменный век.	2	1	1
4.2	Рассказ о седой старине.	2	1	1
4.3	В гостях у поэта.	2	1	1
5.	Памятники старины	4	-	4
5.1	«Каменные ветераны»	1	-	1
5.2	Церковные архитектурные памятники.	1	-	1
5.3	Храмы родного края.	1	-	1
5.4	Памятники на курганской земле.	1	-	1
6.	Моя малая родина.	4	2	2
6.1	История города Шадринска, Далматово	2	1	1
6.2	История родного села.	2	1	1
7.	Люби и знай родной край.	1	-	1
7.1	Проверь себя.	1	-	1
	ВСЕГО	34	10	24

Содержание разделов и тем

Тема 1. Что такое культура?

Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Практическая работа. «Распиши матрешек». Работа в тетради.

Тема 2. Источники изучения жизни народа.

Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Практическая работа. «Рассмотри исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе». Работа в тетради.

Тема 3. Что такое время?

Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

Практическая работа. «Впиши нужные единицы времени». Работа в тетради.

Тема 4. Что такое вещь?

Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

Практическая работа. «Нарисуй людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник).

Тема 5. Семейная реликвия.

Практическая работа.

Тема 6. Путешествие в страну книг.

Что такое библиотека? Посещение библиотеки, знакомство с писателями Курганской области. Личная библиотека школьника.

Практическая работа. «Рассмотри портреты писателей. Работа в тетради.

Тема 7. Посуда на Руси.

Что такое керамика? Кто такие гончары? Русская глиняная посуда. Посуда крестьянина и знатного дворянина. Развитие художественных ремесел и промыслов..

Практическая работа. «Помоги мастеру расписать посуду». Работа в тетради.

Тема 8. В старинном доме.

Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Старинные предметы, их значение для современной жизни. Применяют ли сейчас старинные предметы и где?

Практическая работа. Творческое задание «Укрась лопастку прялки узором». Работа в тетради.

Тема 9. Обычаи русской старины.

Что такое обычай? Русские обычаи, обычаи других стран. Как часто мы соблюдаем обычаи русской старины? Значение обычаев для современного человека.

Практическая работа. «Установи соответствие пословиц о русских обычаях». Работа в тетради.

Тема 10. Для войны и мирной жизни.

Орудия труда крестьянина. Доспехи воина. Материалы, которые

использовали мастера при изготовлении предметов для войны и мирной жизни. Какие предметы человек использует сегодня.

Практическая работа. «С помощью цветных карандашей «вооружи» каждого воина» Работа в тетради.

Тема 11. От колеса до ракеты.

Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

Практическая работа. «Придумай и нарисуй автомобиль будущего». Работа в тетради.

Тема 12. Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Место и значение музеев, памятников в истории развития

Практическая работа. Ролевая игра «В музее».

Тема 13. Экскурсии в музеи.

Школьный краеведческий музей.

Практическая работа. Работа с репродукциями картин (вклейка в тетради).

Тема 14. «Герои земли Русской».

Знакомство с героями СССР и России, родившимися на территории Курганской области..

Практическая работа. Аппликация . Работа в тетради.

Тема 15. Костенки. Путешествие в каменный век.

Костёнки – жемчужина палеолита. Костенковские стоянки: богатство и разнообразие материальной культуры. Открытие и исследование жилища из костей мамонта. Павильон-музей. Кремневые орудия труда, наконечники копий и другие предметы, подтверждающие существование людей в этих местах много веков назад. Всемирно известные женские статуэтки – так называемые «палеолитические Венеры».

Практическая работа. Работа с фотографиями памятных мест.

Тема 16. Рассказ о седой старине.

Древние рисунки и предметы, сохранившиеся на меловых камнях. *Практическая работа.* «Попробуй себя в роли древнего художника. Изобрази на рисунке фрагмент из жизни древнего человека». Работа в тетради.

Тема 17. В гостях у поэта.

Знакомство с поэтами Творчество Аксенов Н.А .

Практическая работа». Попробуй себя в роли поэта.

Используя рифмы, придумай и запиши стихотворные строчки».

Работа в тетради.

Тема 18. «Каменные ветераны». Старейших здания города Кургана, Шадринска, Далматово.

Практическая работа. «Сделай эскиз интерьеря старинной гостиной, где происходила встреча двух поэтов». Работа в тетради.

Тема 19. Церковные архитектурные памятники.

Первые храмы на Руси. Русский православный храм – памятник архитектуры и истории. Внешний вид православного храма.

Практическая работа. «Помоги мастеру достроить русскую православную церковь, нарисуй недостающие детали». Работа в тетради

Тема 20. Храмы родного края.

Далматовский Успенский мужской монастырь. Церковь и храмы на территории Курганской области.

Практическая работа. «Запиши историю одного из храмов твоего родного села.

Тема 21. Памятники на курганской земле.

В честь каких людей и событий может быть воздвигнут памятник?

Памятники, сооруженные в честь Великой Отечественной войны.

Памятники на территории Курганской области.

Практическая работа. Рисование по теме.

Тема 22. История родного города.

Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. Роль города-крепости на южных рубежах страны. План и карта города. Символика. Герб родного города. Описание гербов. Чем отличается современный город от старинного? Знаменитые уроженцы городов.

Практическая работа. «Нарисуй современную городскую улицу или свой город в будущем». Работа в тетради.

Тема 23. История родного села.

Что такое село? Чем отличается село от деревни. Внешний вид. Особенности строений. Здания и учреждения села.

Практическая работа. «Нарисуй, чем знаменито твое село?»

Тема 24. Проверь себя.

Обобщающий урок

Практическая работа. Работа с приложением и заданиями в тетради.

Тематическое планирование 3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное.

Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников.

Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

Программа содержит разделы:

- Искусство и просвещение
- В гостях у сказки
- Литературное Далматово
- Край песенный
- В мире муз
- Люби и знай родной край

Тематический план (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Искусство и просвещение	6	2	4
1.1	Курганская школа	1	-	1
1.2	Люди искусства	1	-	1
1.3	Портретная галерея И.Н.Крамского	2	1	1
1.4	Художники-наши земляки	2	1	1
2.	В гостях у сказки	8	3	5
2.1	Духовное богатство народа	1	-	1
2.2	Как сказки попали в книгу	1	-	1
2.3	Собиратель сказок	2	1	1
2.4	Сказки бабушки	2	1	1
2.5	Сказочный мир	2	1	1
3.	Литературное Далматово	10	5	5
3.1	Певец земли Далматовской	2	1	1
3.2	«Я – Руси сын»	2	1	1
3.3	Классик детской литературы	2	1	1
3.4	История	2	1	1
3.5	Писатели – наши земляки	2	1	1
4.	Край песенный	7	3	4
4.1	И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества	2	1	1
4.2	«Лейся песня!»	2	1	1
4.3	Голоса русской песни	2	1	1
4.4	«С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Курганской области	1	-	1
5.	В мире муз	2	-	2
5.1	Театральные встречи	1	-	1

5.2	На кукольном представлении	1	-	1
6.	Люби и знай свой край	1	-	1
6.1	Проверь себя	1	-	1
	ВСЕГО	34	13	21

Содержание разделов и тем

Тема 1. Курганская школа.

Распространение грамотности. Народные училища. Домашнее обучение детей дворянства. Частные школы на дому. Губернская гимназия. Уездные училища. Приходские училища. Пансионы. Частные школы. Начальное образование.

Практическая работа. «Узнай историю самого старого учебного заведения»

Тема 2. Люди искусства.

Содержание понятий «творчество», «искусство», «просвещение».

Практическая работа. Работа в группах над иллюстрациями.

Тема 3. Портретная галерея И.Н.Крамского.

Жизнь и творчество художника. Знаменитые картины

И.Н.Крамского. *Практическая работа.* Работа с репродукциями картин И.Н.Крамского вклейке тетради.

Тема 4. Художники – наши земляки.

Живопись. Репродукция. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Ге Николай Николаевич. Бачкури Николай Алексеевич.

Практическая работа. Работа с репродукциями художников во вклейке тетради.

Тема 5. Фольклор – духовное богатство народа. Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.

Практическая работа. «Запиши какое-либо произведение фольклора родного края по плану в тетради».

Тема 6. Как сказки попали в книгу. Истоки сказок. Кто такой сказитель? Хранители сказок. Собиратели сказок. Чтение сказок и их анализ.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

Тема 7. Собиратель сказок

Афанасьев Александр Николаевич – ученый-фольклорист.

Типология сказок по А.Н.Афанасьеву. Сборник «Народные русские сказки», составленный А.Н.Афанасьевым.

Практическая работа. Работа в тетрадях с заданиями на выявление соответствия.

Тема 8. Сказки бабушки Куприянихи. Кто такая Куприяниха? Сказки А.К. Барышниковой.

Практическая работа. «Придумай и нарисуй сказочное существо. Дай ему имя. Напиши, где живет существо, доброе оно или злое».

Тема 9. Сказочный мир.

Жизнь и творческая биография А.Н.Корольковой. Сказки А.Н.Корольковой.

Практическая работа. «Сочини сказку по опорным словам». Работа в тетради.

Тема 10. Певец земли Далматовской . Знакомство с писателями и их творчеством

Практическая работа. «Напиши, какие достопримечательности связаны с поэтами, писателями Далматова». Работа в тетради.

Тема 11. И.С. Никитин. Очерк жизни и творчества. Жизнь и литературная деятельность И.С. Никитина.

Практическая работа. Художественное чтение стихов. Экскурсия по выбору учителя.

Тема 12. Классик детской литературы.

Маршак Самуил Яковлевич: жизнь и творчество. Стихотворения С.Я.Маршака. С.Я.Маршак – редактор детского журнала.

Популярные герои книг писателя.

Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.

Тема 13. История Г.Н. Троепольского о Белом Биме.

Г. Троепольский. Жизнь и творческий путь писателя. «Белый Бим Черное Ухо».

Практическая работа. «Напиши читательский отзыв о повести Г.Н.Троепольского «Белый Бим Черное Ухо». Работа в тетради.

Тема 14. Писатели – наши земляки.

А.Платонов. И. Бунин. Ю. Третьяков. Е. Дубровин. В.Кораблинов.

В.Добряков. А.Бондарев. Жизнь и творчество писателей.

Практическая работа. «Напиши читательский отзыв». Работа в тетради.

Тема 15. М.Е. Пятницкий – руководитель народного хора.

М.Е. Пятницкий – собиратель русской песни. Основные этапы жизненного и творческого пути М.Е. Пятницкого. Экскурсия к памятнику М.Е. Пятницкого (по усмотрению учителя).

Практическая работа. «Определи, к каким жанрам относятся русские народные песни: «Светит месяц», «Катай каравай» и другие». Работа в тетради.

Тема 16. Лейся песня.

Знакомство с музыкантами и их творчеством. Русские народные песни.

Практическая работа. Разучивание русских народных песен.

Тема 17. Голоса русской песни.

Частушка. М. Мордасова, Е. Молодцова – голоса русской песни. М. Мордасова – народная артистка СССР. Е. Молодцова – заслуженная артистка России.

Практическая работа. «Придумай окончание частушек».

Работа в тетради.

Тема 18. «С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Курганской области.

Ансамбли. Знакомство с песенными и танцевальными коллективами.

Практическая работа. «Установи соответствия: изображения и названия танцевальных и песенных коллективов». Работа с наклейкой в тетради.

Тема 19. Театральные встречи.

Театр драмы имени А.В. Кольцова. Старый театр – памятник культуры. Театр и великие актеры прошлого. (М. Щепкин, П. Мочалов, В. Комиссаржевская, Е. Мартынов). Новый театр и его постановки.

Практическая работа. «Нарисуй эскиз театрального костюма». Работа в тетради. Поход в театр (по усмотрению учителя).

Тема 20. На кукольном представлении.

Театр «Гулливер» История и современность.

Практическая работа. Разыгрывание отрывков из обрядовых праздников, сенок потешников, кукольных инсценировок.

Тема 21. Обобщающий урок

Практическая работа. «Проверь себя». Работа в тетради.

Тематическое планирование 4 класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие края.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Программа содержит семь разделов:

- Что и как изучает история
- Путешествие в глубь времён
- Дворянско-купеческий город
- Истории немеркнущая слава
- Суровые годы Великой Отечественной войны
- Наш край сегодня
- Люби и знай родной край

Тематический план (4 класс)

№п/ п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Что и как изучает история	6	3	3
1.1	Как люди узнают о прошлом	2	1	1
1.2	Что такое археология?	2	1	1
1.3	История на карте	2	1	1
2.	Путешествие в глубь времён	8	4	4
2.1	«Город чудный, город древний»	2	1	1
2.2	Лента времени	2	1	1
2.3	Когда и где?	2	1	1
2.4	Карта-помощница	2	1	1
3.	Дворянско-купеческий город	6	3	3
3.1.	Прогулка по старинному городу	2	1	1
3.2.	Традиции русского дворянства	2	1	1
3.3.	На русской ярмарке	2	1	1
4.	Истории немеркнущая слава	4	2	2
4.1.	Первые упоминания о городе. История строительства крепости.	2	1	1
4.2.	Город и его роль в укреплении рубежей.	2	1	1
5.	Суровые годы Великой Отечественной войны	5	2	3

5.1.	«Край родной, войною опалённый»	2	1	1
5.2.	«Их подвиг бессмертен»	2	1	1
5.3.	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	1	-	1
6.	Наш край сегодня	4	2	2
6.1.	Достопримечательности родного края	2	1	1
6.2.	Символика родного края	2	1	1
7.	Люби и знай родной край	1	-	1
7.1.	Проверь себя	1	-	1
	Итого	34	16	18

Содержание разделов и тем

Тема 1. Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?»

Тема 2. Лента времени. Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. «Лента времени».

Практическая работа. Воспроизведение «Ленты времени» в рабочей тетради.

Тема 3. История на карте. Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Курганской области. Как «читать» историческую карту.

Практическая работа. Работа в тетрадях с исторической картой.

Тема 4. «Город древний, город чудный». Первые упоминания о городе История строительства крепости. Первый воевода. Город и его роль в укреплении рубежей.

Практическая работа. Работа в группах. Конкурс рисунков и аппликаций

Тема 5 .Курган место ссылки декабристов. Знакомство с декабристами, образом жизни.

Практическая работа. Онлан экскурсия в дом музей декабристов в г. Кургане

Тема 6. Курган, Далматово, Шадринск в XIXв. Социально-экономическое развитие городов. Социальная структура.

Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.

Тема 7 Образование Курганской области. Знакомство с причинами образования Курганской области.

Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.

Тема 8. Прогулка по старинному городу.

Курган– дворянско-купеческий город. Внешний облик города. Достопримечательности и улицы. Жители города, их занятия.

Практическая работа. Составление рассказа на тему: «Я и моя семья живут в дворянско-купеческом Воронеже».

Тема 9. Традиции русского дворянства.

Что такое этикет? Правила светского этикета XIX века. Балы дворян. Жилище и одежда дворян. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые собрания.

Практическая работа. Сочинение стихов на заданные рифмы.

Тема 10. На русской ярмарке.

Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки.

Товары ярмарок Курганского края.

Практическая работа. Проведение театрализованного праздника.

Тема 11. Суворовские походы. Жизнь и военная биография.

Награды героя. «Рассказы старого воина».

Практическая работа. Чтение рассказов, стихов писателей и поэтов по изучаемой теме. Работа в тетради с заданиями на развитие логического мышления.

Тема 12. «России верные сыны» Знакомство с героями, участниками Отечественной войны 1812 г.

Практическая работа. Работа в тетради с заданиями

Тема 13. «Край родной, войною опаленный». Начало Великой

Отечественной войны..Даты и событиявоенной истории родного края.

Практическая работа. Работа в тетради «Составь текст письма участнику Великой Отечественной войны.

Тема 14. «Их подвиг бессмертен».

Наши земляки – Герои Советского Союза.

Практическая работа. Сбор информации и рассказ о защитниках родного края и Родины.

Тема 15. «Никто не забыт, ничто не забыто»!

Местные писатели и поэты о войне. Мемориалы и памятники города, хранящие память о Великой Отечественной войне.

Трудовой подвиг в годы Великой Отечественной войны. Тыл – фронту.

Практическая работа. Сочинение на тему: «Война в истории моей семьи». Экскурсии.

Тема 16. Родной край сегодня

Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.

Достопримечательностигорода

Практическая работа. Творческое задание: «Письмо другу».

Тема 17. Символика родного края.

Герб. Гимн России. Гербальдика. Гербы городов Курганской области.

Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи».

Тема 18. Обобщающий урок «Люби и знай свой край».

История Курганской области в курсе истории России. Знаменитые земляки. Государственные праздники, Дни города (села), семейные и личные праздники. *Практическая работа.*

«Придумай поздравление учителям, одноклассникам ко дню окончания начальной школы».

Учебно-методическая литература для учителя

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.