

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Далматовского муниципального округа

Управление по делам образования культуры молодежи и спорта

МБОУ "Белоярская средняя общеобразовательная школа "

Рассмотрено
на заседании
протокол № _____
от «__» _____ 2023 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Белоярская СОШ»
_____ А.В. Ярославцева
от «__» _____ 2023 г

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Учись учиться»
(общеинтеллектуальное направление для 7-9 классов)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Домрачева Н.Г.

Д. Павелево, 2023 г

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
III.	Содержание учебного предмета	6
IV.	Тематическое планирование.....	8

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы формирования общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений 5–9 классы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга. «В условиях модернизации системы образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор **ключевых компетентностей** в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах». Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др. Для того чтобы учащиеся могли успешно решить эту задачу, необходимо их познакомить с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе и во внеклассной работе.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Место предмета «Учись учиться»

В учебном плане школы на изучение программы «Учись учиться» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 7-9 классов в условиях реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и имеет практико-ориентированный характер, так как практические занятия составляют 62% учебного времени.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;

участие в акциях.

Формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность в том числе.

Научить школьника эффективно учиться важно по многим причинам:

1) умение учиться помогает эффективно овладевать научными знаниями различной сложности, разнообразных видов и из различных областей, что формирует в итоге развитое мировоззрение, предметную компетентность и широкую осведомленность;

2) умение учиться приводит к быстрым и качественным результатам обученности, а успех, как известно, порождает сам себя, создавая устойчивую мотивацию к учению на долгие годы, пробуждая жажду приобретения знаний;

3) умение учиться приводит к развитию и самосовершенствованию личности (саморазвитию и самообразованию) через развитие познавательной сферы ученика.

Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того, что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

II. Планируемые результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

3. Ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.

5. Овладение информационно-логическими умениями.

6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

При освоении программы данного курса учащиеся приобретают следующие **знания**: о роли науки в жизни общества, принципах научного мышления, методах научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук, о выдающихся русских ученых в различных областях наук и их достижениях, основных видах научно-исследовательских работ, компонентах их содержания и правилах их написания: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв.

Кроме того, учащиеся приобщаются к ценностям и традициям русской научной школы и приобретают следующие **умения**: планирования и проведения наблюдения и эксперимента;

составления отзыва, рецензии, аннотации; организация и проведения научно-исследовательской работы, оформления научно-исследовательской работы; работы с научно-популярной литературой.

III. Содержание программы «Учись учиться» 7-9 классы

Раздел I. Методы решения творческих задач(6 часов)

Творчество.Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Воображение.Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.* Конструирование на плоскости и в пространстве. *Практические задания и развивающие игры.* Оценка явлений и событий с разных точек зрения.Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Постановка и разрешение проблем.Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод решения изобретательских задач.Метод контрольных вопросов. Метод синектики. Метод преобразования свойств. *Практические задания и развивающие игры.*

Раздел II. Учимся работать с информацией (10 часов)

Чтение как способ получения информации.Цели чтения. Виды чтения. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. Приёмы работы с текстами.Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Недостатки традиционного чтения.Интегральный алгоритм чтения. *Практические задания и развивающие игры.* Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. *Практические задания и развивающие игры.* *Компьютерный практикум.*Способы представления информации в различных видах. Преобразование информации из одного вида в другой. Способы представления информации в различных видах. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. *Практические задания и развивающие игры.* *Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*Справочная литература.Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Раздел III. Учимся наблюдать и исследовать(18 часов)

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия.Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности:матрица (100 - клеточная таблица, с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т. д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, «слуховой прогноз», «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др. *Практические занятия:* «Диагностика восприятия». «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100-клеточная таблица, с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т. д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, «слуховой прогноз», «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.)Наблюдение, роль наблюдений в изучении окружающего мира. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений.Организация и проведение научного наблюдения. Наблюдения за природными объектами. Качественное и количественное описание наблюдений.*Практические занятия:*

Диагностика наблюдательности. Развивающие игры: «Детективные истории», «В чем ошибки», «Найдите отличия», «Проведение наблюдений в природе». «Количественное и качественное описание в природе», «Проведение наблюдений в социальной среде». Модели. Принципы моделирования. Роль моделирования в разработке и создании сложных конструкций. Использование моделирования для изучения труднодоступных объектов и явлений. *Практические занятия.* «Самостоятельное моделирование явления или процесса», «Изготовление моделей». Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Формализация как важнейший этап моделирования. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. *Компьютерный практикум.* «Использование сред компьютерного моделирования для проведения компьютерного эксперимента». Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Измерения в эксперименте. Измерительные приборы. Правила измерений. *Практическая работа:* «Измерения с помощью измерительных приборов», «Проведение наблюдений природных явлений», «Наблюдение опытов». Представление результатов эксперимента в различных видах: вербальном, табличном, графическом аналитическом. *Практические занятия:* «Планирование эксперимента», «Проведение эксперимента и представление его результатов в различных видах». «Конструирование приборов». Презентация проектов.

IV. Учебно-тематический план

Название раздела, тема занятия	Количество часов	Из них	
		теория	практика
Раздел I. Методы решения творческих задач.	6	4	2
Раздел II. Учимся работать с информацией.	10	4	6
Раздел III. Учимся наблюдать и исследовать.	17	9	8
Презентация проектов	1		1
ВСЕГО	34		

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по программе «Учись учиться» /7-9 классы/

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, тема занятия
Раздел I. Методы решения творческих задач (6 часов).			
1.	4.09		Творчество. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.
2.	8.09		Воображение. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. <i>Развивающие игры.</i>
3.	15.09		Конструирование на плоскости и в пространстве. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
4.	22.09		Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.

5.	28.09		Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий.
6.	7.10		Метод решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов. Метод синектики. Метод преобразования свойств. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
Раздел II. Учимся работать с информацией (10 часов).			
7.	14.10		Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой.
8.	21.10		Приёмы работы с текстами. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки.
9.	4.11		Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
10.	11.11		Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.
11.	18.11		Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. <i>Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.</i>
12.	25.11		Способы представления информации в различных видах. Преобразование информации из одного вида в другой.
13.	2.12		Способы представления информации в различных видах. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. <i>Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.</i>
14.	9.12		Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. <i>Практические задания и развивающие игры.</i>
15.	16.12		Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов. Правила работы с каталогами. <i>Практические задания.</i>
16.	23.12		Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. <i>Практические задания. Компьютерный практикум.</i>
Раздел III. Учимся наблюдать и исследовать.			
17.	13.01		Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира.
18.	20.01		Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия.
19.	27.01		Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности: матрица (100 - клеточная таблица, с

			цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т. д.), «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ».
20.	3.02		Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности: определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, «слуховой прогноз», «закончи предложения». <i>Практические задания</i>
21.	10.02		<i>Практические занятия:</i> «Диагностика восприятия». «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений».
22.	17.02		Наблюдение, роль наблюдений в изучении окружающего мира. Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений.
23.	24.02		Организация и проведение научного наблюдения. Наблюдения за природными объектами. Качественное и количественное описание наблюдений.
24.	2.03		<i>Практические занятия:</i> Диагностика наблюдательности. Развивающие игры: «Детективные истории», «В чем ошибки», «Найдите отличия».
25.	9.03		<i>Практические занятия:</i> «Проведение наблюдений в природе». «Количественное и качественное описание в природе», «Проведение наблюдений в социальной среде».
26.	16.03		Модели. Принципы моделирования. Роль моделирования в разработке и создании сложных конструкций. Использование моделирования для изучения труднодоступных объектов и явлений.
27.	30.03		<i>Практические занятия.</i> «Самостоятельное моделирование явления или процесса», «Изготовление моделей».
28.	6.04		Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. <i>Компьютерный практикум.</i> «Использование сред компьютерного моделирования для проведения компьютерного эксперимента»
29.	13.04		Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Требования к подготовке эксперимента. Измерения в эксперименте.
30.	20.04		<i>Практическая работа:</i> «Измерения с помощью измерительных приборов», «Проведение наблюдений природных явлений», «Наблюдение опытов».
31.	27.04		Представление результатов эксперимента в различных видах: вербальном, табличном, графическом аналитическом.
32.	4.05		<i>Практические занятия:</i> «Планирование эксперимента», «Проведение эксперимента и представление его результатов в различных видах». «Конструирование приборов».
33.	11.05		<i>Практические занятия:</i> «Конструирование приборов».
34.	18.05		Презентация проектов.

Литература для учителя:

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности / пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола / Г. Дж. Айзенк. – Рига: Виеда, 1992.
2. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Обнинск: Детство, 1993.
3. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 1996.
4. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности / С. Барретт. – СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
5. Борулава Г.В. психодиагностика умственного развития учащихся / Г.В. Борулава. – Новосибирск. Изд-во НГПИ, 1990.
6. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. –М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
9. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
10. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. –Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
11. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: учебное пособие / Т.А. Ратанова. –М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
12. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. –М.: Изд-во «Барс», 1997.
13. Н.Н. Войткевич «Рабочая тетрадь юного исследователя» Часть 5. Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2010.
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
15. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы – М.: Просвещение, 2012.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [сост. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
17. Селевко Г.К. Познай себя. Издательство: Народное образование, 2006 г.
18. Селевко Г.К. Научи себя учиться. Издательство: Народное образование, 2009 г.

Литература для учащихся:

1. Н.Н. Войткевич «Рабочая тетрадь юного исследователя» Часть 5. Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2010.
2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф.: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. 2013год.

Интернет- ресурсы:

<http://window.edu.ru/resource/879/77879>
<http://do.gendocs.ru/docs/index-376146.html?page=2>
http://www.school26-miass.narod.ru/issledov_noy.html
<http://yaissleduu.ucoz.ru/index/sovety/0-8>
http://www.abitu.ru/researcher/noo/teorii/a_3s3vso.html