

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление по делам образования культуры молодежи и спорта**

**Далматовского муниципального округа Курганской области**

**МБОУ "Белоярская средняя общеобразовательная школа "**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол №8  
от «31» 082023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Сухарева Л.А.  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_  
Ярославцева А.В.  
Приказ №91  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

для обучающихся 1-4 классов

**Павелево2023**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» для 1-4 классов

на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на два года обучения.

В 34 часа (1 час в неделю) первый год обучения и 34 часа (1 час в неделю) второй год обучения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286(далее – ФГОС начального общего образования);

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы с обучающимися и молодежью»

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 г.

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются

несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);

- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);

- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);

- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий);

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над

увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи,

вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения (68 часов, по 34 часа на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю

#### **Формы контроля:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

#### **После изучения курса учащиеся должны уметь:**

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
  - классифицировать предметы, явления;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
  - давать определения тем или иным понятиям;
  - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
  - выявлять функциональные отношения между понятиями;
  - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

### **Содержание курса**

#### **Учимся наблюдать и исследовать**

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятие времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия. Развитие ощущений: слуховых, зрительных, осязательных. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, явлений. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению. Учить детально анализировать наблюдаемый объект, выделять главные и существенные признаки путем сравнения тех или иных предметов, явлений.

**Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности:** матрица (100-клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

**Практические занятия:** «Диагностика восприятия», «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве, «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др. **Развивающие игры и упражнения на развитие восприятия:** «Дорисуй узор», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Что в свертке?», «Взвесь в руках», «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Определяем длину отрезка», «Зоркие глазки», «Развиваем наблюдательность», «Веселый следопыт», «Что за картина?», «Самые наблюдательные», «Чей узор лучше», различные виды графических диктантов и т.д.

#### **Развиваем память**

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, произвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение.

Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление

пиктограмм, картинного плана.

**Практические занятия:** «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

**Упражнения и игры для развития памяти:** «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Я положил в мешок», «Я - фотоаппарат», «Следопыты», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Запомни текст», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Пересказ по кругу», «Запомни движения», «Учим текст наизусть» и т.д.

### **Развиваем внимание**

Внимание и его виды: произвольное, произвольное, произвольное, произвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жесты, ассоциации.

**Практические занятия:** Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Упражнения и игры на развитие внимания:** «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотворения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку» и др.

### **Развиваем речь и учимся работать с информацией**

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Обогащение словаря учащихся. Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, составление плана простого и сложного, составление рассказа по алгоритму. Изменение сюжета текста. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

**Практические занятия:** Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо - плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

### **Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)**

**Понятие.** Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. **Практические занятия:** Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

### **Выделение существенных признаков понятий**

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определений понятий.

**Практические занятия:** Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да -- нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

### **Функциональные отношения между понятиями**

Часть - целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

**Практические занятия:** «Выявление причины и следствия явлений», «Установление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учимся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить причину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять последствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Обмен причинами», игра «Действия и последствия».

### **Сравнение понятий**

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.

**Практические занятия:** «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур.

### **Классификация понятий**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

**Практические занятия:** Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели . на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

### **Закономерность**

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать

причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

**Практические занятия:** Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр, букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», «Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

## *Содержание 1 год обучения*

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

**Развитие речи.** Развитие связной монологической речи учащихся. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**Развитие мышления.** Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходств и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.). решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур..

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов.

Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

### Тематическое планирование 1-2классы. Первый год обучения.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Образовательный продукт</b>
1.	Знакомство с новым предметом. Выявление уровня развития детей.	Беседа, практическое занятие.	Выполненные задания.
2.	1) Развитие концентрации внимания. 2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки. 3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?». 4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово». 5) Решение логической задачи.	Практическое занятие.	Выполненные задания.
3.	1) Тренировка внимания. 2) Учимся находить общие и отличительные признаки. Задание: «Сравнение времен года», «Сравнение геометрических фигур». 3) Выявление закономерности. Задание: «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число». 4) Мыслительные операции анализа и синтеза. Игра: «Занимательная лесенка», «Игра в слова». 5) Логическая задача	Практическое занятие, работа в группах.	Выполненные задания, решенные задачи.

4.	1)Тренировка слуховой памяти. 2) Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв». 3)Классификация. Задание:	Практическое занятие, работа в группах.	Выполненные задания, решенные задачи.
----	---	---	---------------------------------------

	<p>4) Закономерности. Задание: «Выяви закономерность», «Продолжи ряд чисел», «Какая фигура следующая?».</p> <p>5) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Составь слова по данной схеме».</p> <p>6) Логическая задача.</p>		Составленные цепочки, заполненные схемы
5.	<p>1) Тренировка зрительной памяти.</p> <p>2) Развитие мышления. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены кружки?».</p> <p>3) Учимся давать определения понятиям.</p> <p>4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова». 5) Развивающие игры со счетными палочками.</p>	Практическое занятие, работа в группах.	Выполненные задания, составленные слова.
6.	<p>1) Развитие произвольного внимания. Задание «Зашифруй слова», графический диктант.</p> <p>2) Развитие мышления. Описание предметов по их признакам.</p> <p>3) Классификация. Задание: «По какому признаку разделены слова на группы?».</p> <p>4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка» составить слова по данной модели.</p> <p>5) Логическая задача.</p> <p>6) Развитие воображения. Задание: «Дорисуй фигуры».</p>	Практическое занятие, работа в группах.	Составленные описания, составленные модели слов.

7	<p>1) Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Придумывание фантастических историй», «Что было бы, если ... ?».</p> <p>2) Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра: «Да - нет».</p> <p>3) Развитие мышления. Ограничение понятий. Задание: «Что лишнее?».</p> <p>4) Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. Задание: «Графический диктант».</p>	<p>Практическое занятие, работа в парах.</p>	<p>Придуманные истории, выполненные задания.</p>
8	<p>1) Развитие мышления. Поиск закономерностей. Задание: «Нарисуй фигуру нужной формы», «Продолжи ряд чисел».</p> <p>2) Узнаем предмет по заданным признакам. Задание: загадки.</p> <p>3) Учимся давать определения понятиям. Задание: «Продолжи предложение» (хлебница - это ... др.)</p> <p>4) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм».</p>	<p>Практическое занятие, работа в группах, парах.</p>	<p>Составленные цепочки, сформулированные понятия.</p>

9	<p>1) Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Задание: «Придумай продолжение сказки».</p> <p>2) Сделай картинный план к своей сказке.</p>	Беседа, практическая работа.	Составленные сказки, картинный план к сказке.
10	<p>1) Развитие мышления и речи. Учимся обозначать словами существительные признаки предметов. Игра: «Определение» (карточки со словами, в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли).</p> <p>2) Классификация. Задание: «По какому принципу распределены слова в столбцах?».</p> <p>3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы».</p>	Дидактическая игра, коллективно в группах	Составленные определения, решенные задачи.
11	<p>1) Тренировка зрительной памяти.</p> <p>2) Развитие воображения. Задания: «Используя геометрические фигуры, нарисуй разные предметы».</p> <p>3) Развитие мышления. Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру».</p> <p>4) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.</p>	Практическое занятие.	Решенные задачи, составленные фигуры.
12	1) Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и	Практическое занятие.	Отгаданные ребусы, составленные слова.

	<p>запоминай».</p> <p>2) Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением.</p> <p>3) Развитие логического мышления. Задание: «Отгадай ребусы».</p> <p>4) Логические задачи.</p>		
13	<p>1) Развитие концентрации внимания.</p> <p>2) Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах.</p> <p>3) Классификация. Задание: «На какие группы можно разделить все фигуры?» назвать признаки.</p> <p>4) Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь пропущенное число».</p> <p>5) Задачи на смекалку.</p>	Практическое занятие, работа в группах.	Составленные цепочки, отгаданные загадки.
14	<p>1) Тренировка внимания.</p> <p>2) Развитие мышления, умения выделять существенные признаки предметов (война: пушки, солдаты, сражения, аэроплан, ружье и др.)</p> <p>3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>4) Анаграммы. Задание: «Какое слово в анаграмме лишнее и почему?».</p> <p>5) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игры: «Танграмм».</p>	Практическое занятие, работа в группах.	Составленные слова, фигуры.
15	Развитие речи и творческих способностей.	Беседа, практическая	Творческие работы учащихся.

	Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель», «Я - дневник», «Я - ученическая тетрадь»).	работа.	
16	Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Составление сюжетных рассказов по данным вопросам».	Беседа, практическая работа.	Составленные рассказы.
17	1)Тренировка слуховой памяти. 2)Развитие речи и мышления. Задание: «Слова - синонимы». 3)Сравнение, нахождение отличительных признаков. Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?». 4)Поиск закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число». 5) Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.	Практическое занятие.	Выполненные задания, составленные фигуры.
18	1)Тренировка зрительной памяти. 2)Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игры: «Зашифрованные слова», анаграммы. 3)Логические задачи и задачи на смекалку.	Практическое занятие.	Решенные задачи, составленные слова.
19	1)Тренировка памяти и развитие артикуляции. 2)Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?». 3)Развитие мыслительных операций анализа и	Практическое занятие.	Выученные скороговорки, чистоговорки, решенные задачи.

	<p>синтеза. Задание: «Змейка» составление слов по данной модели.</p> <p>4)Решение нестандартных задач.</p>		
20	<p>1)Развитие слуховой памяти. Задание: «Слушай и запоминай» запоминание небольших текстов.</p> <p>2)Развитие речи и мышления. Задание: «Учимся задавать вопросы к тексту и находить на них ответы».</p> <p>3)Развитие мыслительных операций сравнения. Задание: «Сравни числа 6 и 60, 42 и 420 и т.д.</p> <p>4)Развитие умения классифицировать. Задание: «Разбейте слова на несколько групп. Дайте определение каждой группе».</p> <p>5)Развитие мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм».</p>	Беседа, практические занятия, работа в группах.	Выполненные задания.
21	<p>1)Тренировка внимания. Задание: «Найди одинаковые фигуры».</p> <p>2)Поиск закономерностей. Задание: «Продолжение ряда», «Завершение схем».</p> <p>3)Учимся давать определения понятиям.</p> <p>4)Логическая задача. 5)Игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.</p>	Практические занятия, работа в парах.	Завершенные схемы, составленные определения.
22	<p>1)Развитие речи и творческого мышления. Задание: составление рассказов по данным опорам.</p>	Беседа, практическая работа.	Составленные рассказы.

	2)Обогащение словаря учащихся. Задание: «Словарь добрых слов»		
23	1)Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». 2)Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах. 3) Решение логических задач.	Практическое занятие, работа в группах.	Выполненные задания, решенные задачи.
24	1)Развитие двигательной памяти и внимания. Задание: «запомни и повтори». 2)Классификация понятий. Задание: «Распредели на группы», «Дай название каждой группе», «Исключи лишнее». 3)Развитие мыслительных и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм».	Практическое занятие.	Составленные группы слов, решенные задачи.
25.	Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков техники чтения. Задание: «Прочитай текст, вдумайся в содержание и запомни его» (время 5 минут). Письменная проверка понимания текста в виде ответов на вопросы. Определение главной мысли текста.	Практическое задание.	Выполненные задания.
26-27	1)Тренировка слуховой памяти. Игра: «Самый внимательный», «Слушай и запоминай». 2)Определение понятий. Задание: «Продолжи предложение», «Рассыпанное	Практическое занятие, работа в группах.	Составленные определения, решенные задачи.

	предложение», «Дай определение понятию». 3) Логическая задача. 4) Развивающие игры со счетными палочками.		
28-29.	1) Развитие мышления и творческого воображения. Задание: «Узнай предмет по его описанию», составление предметов из геометрических фигур (елочка, велосипед, мальчик, девочка). 2) Сравнение. Задание: «Сравни данные слова и числа, чем они похожи и чем отличаются?». 3) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы», «Зашифрованные слова».	Практическое занятие, работа в группах.	Отгаданные загадки, составленные слова, фигуры.
30-31.	1) Тренировка концентрации внимания. Задание: «Что поймали рыбаки?», «кому какой подарок?». 2) Сравнение предметов: вилка - ложка, стол - стул. Назвать общие и отличительные признаки этих предметов. 3) Конкурс на лучшее определение понятия. Дать определение понятию велосипед. Сравнить с определением данным в словаре. Решение логических задач.	Практическое занятие, работа в группах.	Выполненные задания, решенные задания.
32-33.	1) Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры». 2) Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?».	Практическое занятие, работа в парах.	Выведенные закономерности.

	«Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»?», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру».		
34.	Заключительное занятие «Конкурс эрудитов».	Урок - праздник.	

***К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:***

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и различия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения предметам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; -решать несложные логические задачи.

**Содержание**

**2 год обучения**

**Развитие внимания.** Дальнейшее развитие внимания на основе тренировочных упражнений по увеличению объема внимания, способности переключать, распределять внимание, увеличение концентрации и устойчивости внимания. Формирование навыков глубокого и целенаправленного наблюдения.

**Развитие памяти.** Диагностика объема слуховой и зрительной памяти, выявление индивидуальных различий. Развитие памяти через установку на запоминание. Приемы для кратковременного запоминания. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Знакомство с планом запоминания зрительного и слухового диктанта. Тренировочные упражнения по проведению зрительных и слуховых диктантов. Разбивка запоминаемого материала на куски и объединение в группы. Приемы запоминания. Развитие приемов, позволяющих увеличить объем запоминаемого материала. Ассоциативное запоминание. Прием попарного запоминания. Тренировка по установлению ассоциаций. Прием объединения в группы по разным категориям. Выстраивание сюжетной линии для запоминания ряда слов, не связанных между собой. Систематизация материала при его

воспроизведении. Тренировочные упражнения по развитию памяти.

**Развитие речи.** Дальнейшее развитие связной монологической речи учащихся. Обогащение словаря учащихся. Формирование и развитие навыков правильного конструирования предложения. Дальнейшее развитие умения понимать и объяснять смысл пословиц и крылатых выражений. Закрепление умения давать определения понятиям, делать несложные выводы и умозаключения.

**Развитие мышления.** Учимся сравнивать и анализировать зрительные образы. Выделение в предметах множества различных свойств. Сравнение предметов. Выделение общих и отличительных признаков предметов. Сопоставление объектов по данному признаку. Выделение нескольких вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Выявление группы однородных предметов и определение названия этих групп.

Нахождение закономерностей. Продолжение закономерности.

Учимся устанавливать отношения между понятиями. Определение последовательности действий, событий, явлений. Слова, противоположные по смыслу. Упражнения в нахождении действий, противоположных по значению. Установление причинно-следственных связей между действиями, событиями, явлениями.

Учимся рассуждать и доказывать. Определение понятий. Понятия и суждения. Истинные и сложные суждения. Построение рассуждений.

Построение доказательств. Формулирование выводов. Составление аналогов. Продолженные аналогии. Решение логических задач.

Учимся обобщать и классифицировать. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Отличительные признаки. Значение отличительных признаков у разных объектов в группе.

### **Тематическое планирование 3-4 классы. Второй год обучения.**

№п/п	Тема занятия.	Форма занятия.	Образовательный продукт.
1.	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами нового учебного года. Дидактические игры, развивающие задания.	Вводная беседа, практические задания.	Выполненные задания.
2-3.	Диагностика объема слуховой и зрительной памяти.	Беседа, практические задания.	Выполненные задания.

4.	Обсуждение результатов диагностики. Ознакомление с планом работы по развитию памяти. Практические	Беседа, практические задания.	Выполненные задания.
----	---	-------------------------------	----------------------

	задания по развитию слуховой и зрительной памяти.	Беседа, практические задания.	Выполненные задания.
5.	Создание установки на запоминание. Тренировочные упражнения по выработке умения запоминать с одного раза.	Беседа, практические задания.	Выполненные задания.
6.	Приёмы для кратковременного запоминания. Знакомство с планом запоминания зрительных и слуховых диктантов. Тренировочные упражнения.	Беседа, практические задания.	Выполненные задания.
7.	Разбивка запоминаемого материала на куски и объединение в группы. Тренировочные упражнения.	Беседа, практические задания.	Образование смысловых групп.
8.	Диагностика. Проверка объёма зрительной и слуховой памяти.	Беседа, практическая работа.	Выполненные задания.
9.	Ассоциативное запоминание. Знакомство с приёмами попарного запоминания слов. Тренировочные упражнения по установлению ассоциаций.	Беседа, практическая работа, работа в парах.	Выполненные задания, составленные цепочки.
10.	Приём объединения слов в группы по разным категориям. Объединение слов в группы по общим признакам. Классификация слов. Игра: «запомни и запиши».	Практическая работа, работа в парах.	Выполненные задания, решённые задачи.
		Практическое занятие	Составленные цепочки,

<p>11. Выстраивание сюжетной линии для запоминания слов, не связанных между собой. Тренировочные упражнения по выстраиванию сюжета. Задание: «Постройте сюжет для данной группы слов» Систематизации материала при его воспроизведении. Тренировочные упражнения. Игра: «Найди в слове «гастроном» другие слова».</p>		<p>Практическая работа</p>	<p>решённые задачи.</p> <p>Выполненные задания</p>
<p>12. Развитие приёмов длительного запоминания. Память кратковременная и долговременная. Игры, для лучшего запоминания словарных слов. Игра: «В букву», «В слово».</p>		<p>Практическая работа, работа в группах</p>	<p>Составленные фигуры, решенные задачи.</p>
<p>13. Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова». Игра: «Внимание». Логически -поисковые задания. Задание: «Магический треугольник», решение анаграмм. Выделение существенных признаков предметов. Задание: «Найди существенное» (лес: деревья, лист, яблоня, охотник, кустарник и др.). Логические задачи.</p>		<p>Практическая работа, работа в парах.</p>	<p>Найденные закономерности, составленные слова.</p>
<p>14. Тренировка внимания (задачи на развитие внимания)</p>		<p>Практическая работа, работа в группах</p>	<p>Составленные рассказы, решенные задачи</p>

	<p>Классификация. Задание: «По какому признаку разбиты слова на группы?».</p> <p>Обобщение и ограничение понятий. Задание: «Исключи лишнее», «Логическая цепочка»</p> <p>Сравнение понятий. Задание: «Определи, правильно ли проведено сравнение?» (у бабочки крылья красивые, а у стрекозы - прозрачные и др.).</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Задание: «Запомни слова и повтори их в обратной последовательности».</p> <p>15. Сравнение понятий установление сходства и различия. Слова - синонимы. Задание: «Найди пару», « Соедини слова» (жадный - скупой и др.). Назови общие и отличительные признаки понятий (альбом - тетрадь, дерево - кустарник и др.). Отгадайте ребусы.</p> <p>Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй». Развитие внимания и пространственных представлений. Задание: «Графический диктант».</p> <p>16. Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд чисел», «Заверши схему»,</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа, работа в группах</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа в группах</p>	<p>Составленные цепочки, решенные задачи</p> <p>Составленные цепочки, решенные задачи</p> <p>Составленные цепочки, решенные задачи</p> <p>Составленные цепочки, решенные задачи</p> <p>Составленные рассказы</p> <p>Составленные рассказы</p>
--	---	---	---

<p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p>	<p>«Нарисуй недостающую фигуру». Решение нестандартных задач. Игры со счётными палочками .</p> <p>Развитие концентрации внимания. Поиск закономерностей. Задание: «Найди закономерность и продолжите ряд в обе стороны (...21, 17, 13.)», «Найди закономерность и вставь пропущенное число».</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игра: «Змейка» составление слов по данной модели. Логические задачи.</p> <p>Развитие речи и творческого воображения. Составление рассказов по данному плану. Конкурс на самый интересный рассказ.</p> <p>Обобщение понятий. Задача: «Назови группу слов словом». Классификация. Задание: «Дай определение каждому столбику слов», «Что лишнее?».</p> <p>Логические задачи. Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и напиши». Отношение между</p>	<p>Практическая работа в группах</p> <p>Интеллектуальная игра - состязание по командам.</p> <p>Практическая работа в группах</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа в группах</p>	<p>Выполненные задания, решённые задачи.</p> <p>Составленные цепочки, отгаданные слова.</p> <p>Выполненные задания.</p> <p>Выполненные задания</p> <p>Выполненные задания</p>
--	---	--	---

<p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p>	<p>понятиями род - вид. Задание: «Из перечня слов выбери предметы посуды» и др. Обобщение. Задание: «Назови группу чисел одним словом». Мыслительные операции анализа и синтеза. Игра: «Преобразование слов» составление цепочки (море - река, изменяя по одной букве) Логические задачи.</p> <p>Развитие внимания и пространственных представлений. Задание: «Графический диктант». Обобщение и ограничение понятий. Составление цепочек «общее - менее общее - частное», задание: «пронумеруй слова» (обувь, валенки, зимняя обувь и др.) Решение логических задач. Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм».</p> <p>Развитие слуховой памяти. Задание: «Запомни и повтори». Родо - видовые отношения между понятиями. Установление последовательности подчинения между понятиями (растение - кустарник - орешник) Составление цепочек (род - вид)</p>		
---	--	--	--

<p>30.</p>	<p>Логические задачи.</p> <p>27. Развитие внимания. Задание: «Графический диктант». Родо - видовые отношения между понятиями. Задание: «Пронумеруй понятия «общее - менее общее - частное» (растение - гладиолус - цветок и др.)» Составление цепочек понятий род - вид с объяснением в прямом и обратном порядке. Мыслительные операции анализа и синтеза. Задание: составление «магических квадратов». Развивающие игры со счётными палочками.</p> <p>28.</p> <p>29. Развитие речи и творческого воображения. Составление рассказов по данной концовке.</p> <p>30.</p> <p>Развитие воображения. Задание: «Дорисуй предмет». Развитие речи и творческого воображения. Конкурс на самый интересный рассказ по данному началу</p> <p>31. Развитие слуховой памяти. Сравнение понятий. Отношения</p> <p>32. противоположности слова, противоположные по смыслу задание: «Подбери к каждому слову слова с</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Практическая работа в группах</p>	<p>Выполненные задания</p> <p>Выполненные задания</p> <p>Выполненные задания</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Автоматизация навыков.</p>
------------	--	--	---

	<p>противоположными значение», «Сравни пары слов», «Найди действия противоположные по значению».</p> <p>Поиск закономерностей. Логические задачи. Отгадывание ребусов, кроссвордов.</p>	<p>Практическая работа в группах</p>	<p>Автоматизация навыков.</p>
33.	<p>Учимся устанавливать причинно-следственные связи. Задание: «Установи взаимосвязь между понятиями». Задание: «Учимся находить причину событий». Игра: «Почему это произошло?».</p> <p>Составление цепочек: «Причина - следствие», «Следствие - причина».</p> <p>Мыслительные операции анализа и синтеза «Анаграммы».</p>	<p>Практическая работа в группах</p>	
34.	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Игра «ЭРУДИТ».</p>	<p>Соревнования в группах.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p>

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- оперировать своей памятью;
- управлять вниманием;
- четко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать свое мнение и опровергать чужое высказывание;
- выделять признаков предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать несколько предметов;
- разбивать предметы по заданным признакам;
- сравнивать несколько предметов;
- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по

значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- уметь выбирать понятия;
- давать определения понятиям;
- отличать суждения от других предложений;
- уметь обобщать и делать выводы.