

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по делам образования культуры молодежи и спорта

Далматовского района Курганской области

МБОУ "Белоярская средняя общеобразовательная школа "

РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом

Протокол №8  
от «31» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Сухарева Л.А.  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Ярославцева А.В.  
Приказ №91  
от «31» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Мы -жители села родного»**

для обучающихся 5-9 классов

**Павелево2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы жители родного села» для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

План внеурочной деятельности разработан для 5-9 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

1. САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы с обучающимися и молодежью»

2. САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 г.

3. САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека Факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации и личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Занятия проводятся 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

**Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- выставки;
- Экскурсии

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции у учащихся, умениям: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, газета, книга, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям

нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной и исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности:**

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края. Без знания истоков родного края невозможно нравственное и культурное развитие человека, поэтому краеведение в школе играет важную роль. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая их биографии ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее в воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности-изучение истории родного края.

#### **Цели программы:**

- Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- Расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- Воспитывать патриотизм.

#### **Образовательные задачи:**

- Ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- Овладение начальными навыками исследовательской работы;
- Овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Учебно-познавательная компетенции-*

умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий

*Формирование информационной компетенции-*

владение навыками работы с различными источниками информации книгами, справочниками энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;

Анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

*Формирование коммуникативной компетенции-*

владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

*Формирование компетенции личностного совершенствования-*

освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения.

Моделью образовательной деятельности краеведения предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования, воспитательной работы. Концептуальной основой модели является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Принципы образовательной деятельности:

- субъективность восприятия;
- самоактуализация;
- дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
- право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
- разноплановость творческой деятельности.

## Планируемые результаты обучения

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования

Личностные	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации саморазвитии.</p> <p>Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>организация на занятии          работа в группе, работа в паре</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение учиться: навыки решения творческих задачи, навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• Добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу.</li> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> <p>-основа смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернета</p>
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>;</p> <p>задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</li> </ul>

	<p>общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	--	---

### Предполагаемые результаты реализации программы критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

## Содержание курса

### Раздел I. История родного края (8 часов)

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведения. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди нашего города  
Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

### Раздел II. Музей (5 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее»  
Продукт: презентация «Школьный музей»

### Раздел III. Экскурсионная работа (4 часов)

Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).  
Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные»

### Раздел IV. Домашний музей (8 часов)

Понятие генеалогического древа. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.  
Продукт: генеалогическое дерево своей семьи  
Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/коллаж «Мой мир»  
Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

### Раздел V. Вахта Памяти (9 часов)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мою землю защищали Отчества» (участники локальных войн, войны – интернационалисты). Экскурсия к памятнику павшим во время Великой Отечественной войны.  
Продукт: письмо ветерану

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-вочасов	Формапроведения	Продукт	УУД	План	Факт
<b>Раздел I. История родного края (8 часов)</b>							
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа  Репродуктивного и творческого характера	Рассказ о моем селе	Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем представить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и Осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.		
2-3	История города, села.	2	Практическая работа творческого характера	Летопись моего города, «Улицы моего города»	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Уметь работать самостоятельно и в группе П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
4-5	История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-Выпускники школы	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Летопись школы, рассказ учителя, выпускника	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, Устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		

6-8	Выдающиеся люди нашего края	3	Составление литературной истории, кроссвордов	Поэтический вечер «Именно имя доброе живет»	<p><b>Л.</b> Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст.</p> <p><b>П.</b> Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p><b>К.</b> Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>		
<b>Раздел II. Музей (5 часов)</b>							
1	Музей как сохранение культуры народа	1	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	<p><b>Л.</b> Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>		
2	Культура поведения в музее	1	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	<p><b>Л.</b> Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать с новыми понятиями.</p> <p><b>П.</b> Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p><b>К.</b> Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>		
3	Виды сбора информации	1	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	<p><b>Л.</b> Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности способствовать диалогу с другими людьми.</p> <p><b>Р.</b> Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>П.</b> Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
4	Работа школьного музея	1	Практическая работа	Словарь музейоведа,	<p><b>Л.</b> Формирование навыков творческой деятельности.</p>		

			репродуктивного и творческого характера	Самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p><b>Р.</b> Уметь работать самостоятельно в группе</p> <p><b>П.</b> Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>К.</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
5	«В музее»	1	Творческая работа	Сочинение, рисунки	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
<b>Раздел III. Экскурсионная работа (4 часа)</b>							
1	Что такое экскурсия?	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p><b>Л.</b> Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p><b>Р.</b> Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
2	Правила проведения экскурсии в музее	1	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументированно оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать</p>		

					<p>Логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли устной и письменной речью</p> <p>Применение средств ИКТ.</p>		
3-4	«Я поведа тебе в музей...»	2	Практическая работа творческого характера	Портфель экскурсовода	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Уметь ориентироваться в время экскурсии</p> <p><b>К.</b> участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
<b>Раздел IV. Домашний музей (8 часов)</b>							
1-2	Моя семья	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная	<p><b>Л.</b> Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми</p> <p><b>Р.</b> Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p><b>П.</b> Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
3-4	Я расскажу о своей семье	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		

5	Семейный фотоальбом	1	Малая конференция	Исследование правил хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др.	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументированно оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>		
6-7	История одной фотографии	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ по фотографии, находка о событиях фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи	<p><b>Л.</b> Аргументированно оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>		
8	Фотоконкурс/коллаж «Мой мир»	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Письмо потомкам	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения</p>		

					Коммуникативных и практических задач.		
<b>Раздел V. Вахта Памяти (9 часов)</b>							
1	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Уметь ориентироваться в музее</p> <p><b>К.</b> участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
2	Книга Памяти	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
3-4	Жители сел в годы Великой Отечественной войны	2	Малая конференция	Исследовательская работа	<p><b>Л.</b> Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументированно оценивать свой и чужие проекты.</p> <p><b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для</p>		

					Решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли устной и письменной речью с применением средств ИКТ.		
5	Урок мужества	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Сценарий урокам мужества	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
6	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>П.</b> Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p><b>К.</b> участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>		
7	«Детство, опаленное войной»	1	Написание творческой работы	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p><b>Л.</b> Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><b>К.</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>		
8	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Книжка о старшем поколении моего семьи	<p><b>Л.</b> Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Р.</b> уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей</p>		

					Работеиоцениватьсвоирезультаты. <b>П.</b> Уметь ориентироватьсявовремяэкскурсии <b>К.</b> участвовать в экскурсии; соблюдать правилаобщения		
9	«Мои земляки н азашите Отечества»(участник и локальных войн, воины- интернационалисты)		Малаяконференция	Исследовательскаяр абота	<b>Л.</b> Осознаватьцелиизадачисвоейработы.Аргументирован ооцениватьсвойичужиепроекты. <b>Р.</b> Выделять и формулировать познавательные цели изадачи своей работы. Использовать ИКТ для решенияпоставленныхзадач.Входепредставленияпроект аучиться даватьоценкуегорезультатов. <b>П.</b> Самостоятельнопредполагать,какаяинформациянужна для решения учебной задачи. Извлекать новуюинформациюпомощьюИКТ.Выстраиватьлогичес куюцепьрассуждений <b>К.</b> Проявлятьактивностьвовзаимодействииидлярешенияко ммунитивныхипознавательныхзадач.Оформлятьсвоим ысливустнойиписьменнойречис ПрименениемсредствИКТ.		
	ИТОГО:	34					

