

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательное учреждение»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического)
совета*

от «24» августа 2022 г.
протокол № 9

Утверждаю:

Директор

МКОУ «Белоярская СОШ»

Я Ярославцева А.В.

приказ от «24» августа 2022 г. № 97

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа спортивной направленности
«Баскетбол»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кулакова В.В.

учитель физической культуры
I квалификационная категория

Содержание

Паспорт программы.....	
Пояснительная записка.....	
Учебно-тематический план.....	
Содержание программы.....	
Методическое обеспечение программы.....	
Список литературы.....	

.

Паспорт программы

<i>Наименование программы:</i>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Баскетбол
<i>Автор программы:</i>
Учитель физической культуры Кулакова Валентина Вениаминовна
<i>Образовательная направленность:</i>
Спортивно - оздоровительная
<i>Цель программы:</i>
оптимизировать двигательную активность школьников во внеурочное время
<i>Задачи программы:</i>
<ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся со спортивной игрой «Баскетбол» и возможностью использовать её при организации досуга;- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни
<i>Возраст учащихся:</i>
11 – 18 лет
<i>Год разработки программы:</i>
2021 год.
<i>Сроки реализации программы:</i>
1 год
<i>Ожидаемые результаты:</i> Учащийся будет знать:
<ul style="list-style-type: none">• Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- Готовность к преодолению трудностей;
- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.
- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения
- Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.
- выполнять простейшие комбинации;
- играть по правилам в спортивные игры баскетбол;
- самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга

Учащийся будет уметь:

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- календарно-тематическое планирование занятий по программе;
- тесты и задания для диагностики результативности обучения учащихся;
- дидактические материалы (схемы; фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- методическую и учебную литературу;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы

- 1. Скамейки гимнастические;
- 2. Скакалки гимнастические;
- 3. Мячи волейбольные;
- 4. Мячи футбольные;
- 5. Мячи баскетбольные;
- 6. Мячи набивные;
- 7. Гантели (3 кг.);
- 9. Баскетбольные стойки;
- 10. Баскетбольные манишки;
- 11. Футбольные ворота;
- 12. Свисток;
- 13. Рулетка;
- 14. Секундамер;
- 15. Утяжелители.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Баскетбол разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Локальные акты МКОУ «Белоярская СОШ»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Программа относится к спортивно – оздоровительному направлению

Цель программы: оптимизировать двигательную активность школьников во внеурочное время.

Для реализации этой поставлены следующие задачи:

- познакомить учащихся со спортивной игрой «Баскетбол» и возможностью использовать её при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Баскетбол »

Рабочая программа «Баскетбол» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе примерной государственной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства. Москва. Советский спорт – 2004. Под редакцией авторского коллектива Ю. М. Портнова, В.Г.Башкирова, В. Г. Луничкина,

Описание места курса программы кружковой деятельности "Баскетбол"

Программа кружковой деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” предназначена для учащихся 5-11 классов. Рассчитана на 34 занятия. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия кружковой деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Формы занятий: игра, беседа, видеоуроки по баскетболу, соревнования в зачет школьной спартакиады.

Виды деятельности: познавательная, конструктивная, спортивные игры.

Формы подведения итогов – сдача нормативов по ОФП, СФП, участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня.

Занятия проводятся в спортивном зале

Формы проведения занятия и виды деятельности

Однонаправленные занятия

Посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.

Комбинированные занятия

Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Целостно-игровые занятия

Построены на учебной двухсторонней игре в баскетбол по правилам.

Контрольные занятия

Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает **достижение** следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” является формирование следующих умений:

определять и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД.

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

2. Проговаривать последовательность действий.

3. Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

5. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

1. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
2. Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
3. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
2. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4. Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

1. осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Планируемые результаты изучения учащимися курса программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- Готовность к преодолению трудностей;
- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности.

2. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;

- Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения
- Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований.
- выполнять простейшие комбинации;
- играть по правилам в спортивные игры баскетбол;
- самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Баскетбол” учащиеся смогут получить знания:

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

**Календарно - тематический план
спортивно-оздоровительного направления «Баскетбол»
11-18 лет**

№	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся
1.	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга.
2	Ведение мяча со сменой ритма движения	Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
3	Ведение мяча с изменением направления движения	
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.	Описывать технику прыжка в верх толчком одной с приземлением на другую, использовать ее в процессе игровой деятельности.
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.	
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.	Описывать технику остановки двумя шагами и использовать ее в процессе игровой деятельности.
9-10	Передачи мяча в игре.	Описывать технику остановки прыжком и использовать ее в процессе игровой деятельности.
11-12	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	
13-14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами.
16-17	Индивидуальные действия в нападении в игре.	Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности.

18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.	<p>Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления.</p> <p>Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
19	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	
20-21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.	
23-24	Индивидуальные действия в защите в игре	
25	Броски мяча в корзину с трехсекундной зоны. Штрафной бросок.	
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	
27	Броски мяча в корзину с двух шагов правой и левой рукой.	
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.	
29	Броски мяча в корзину после передач	
30-31	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок	
32-34	Учебная игра.	

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теори я	практика	
	Общая физическая подготовка	34	5	29	
1	Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста	1		1	Практическое занятие
2	Ведение мяча со сменой ритма движения	1		1	Практическое занятие
3	Ведение мяча с изменением направления движения	1		1	Практическое занятие
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	1	1		тест
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении	1		1	Практическое занятие
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.	1		1	Практическое занятие
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.	1		1	Практическое занятие
8	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.	1		1	Практическое занятие
9- 10	Передачи мяча в игре.	2	0,5	1,5	
11 - 12	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	2		2	
13 - 14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	2		2	Практическое занятие
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой	1	0,5	0,5	зачёт

	заслонов.				
16 - 17	Индивидуальные действия в нападении в игре.	2	1	1	тест
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.	1	0	1	Практическое занятие
19	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	1	0	1	Практическое занятие
20 - 21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	2	0	2	Практическое занятие
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.	1	0	1	Практическое занятие
23 - 24	Индивидуальные действия в защите в игре	2	0	2	Практическое занятие
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.	1	0	1	Практическое занятие
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	1	0	1	Практическое занятие
27	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.	1	1		тест
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.	1	0	1	Практическое занятие
29	Броски мяча в корзину после передач	1	0	1	Практическое занятие
30 - 31	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок	2		2	Практическое занятие
32 - 34	Учебная игра.	3	1	2	Практическое занятие
	Всего	34 часа	5 часа	29 часа	

3. Содержание тем учебного плана

. **Общая физическая подготовка 29 часа.** Общеразвивающие упражнения: элементарные, с партнёром, с предметами (набивные мячи, гимнастическими палками, обручами, скалками), на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий . Акробатические упражнения(кувырки, стойки, перевороты). Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.

Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития ловкости.

. Упражнения без мяча: прыжок вверх – вперед толчком одной и приземление на одну ногу. Передвижение приставным шагом правым, левым боком с различной скоростью. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атака против защиты. Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперёд. Двумя руками шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча одной рукой с шагом вперёд. Тоже шагом вперёд. Тоже после ведение. Передача одной рукой с отскоком от пола. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Ведение мяча на месте , в движении шагом. В движении боком. Тоже с изменением направления и скорости. Тоже с изменением высоты отскока. Правой левой рукой поочерёдно на месте. Правой и левой рукой поочерёдно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Броски мяча .Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками в баскетбольный щит после ведения мяча и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места .Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. Бросок двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

Диагностика. Позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки, осуществляется в ходе следующих форм работы:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний и умений на занятиях;
- индивидуальные беседы, опросы;

- выполнение практических работ;
- реализация и защита мини-проектов и проектов.

Виды контроля включают:

1. Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающегося.

2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Итоговый контроль реализуется в форме тестирования.

Общим итогом реализации программы является формирование ключевых компетенций учащихся.

В рамках реализации программы оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по программе обучения; развитие интеллектуальных умений: памяти, внимания, воображения). А также ключевые компетенции, сформированные по итогам реализации программы:

- коммуникативные (владение приемами работы с информацией).
- ценностно-смысловые компетенции (интерес к занятиям, готовность к изучению новых технологий, участие в творческих конкурсах, мотивация).

Мониторинг результативности освоения учащимися образовательной программы осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Оценочные материалы

В ходе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности обучающихся.

Диагностика обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом обучающемся человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, сохранение культуры своего народа.

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Методическое обеспечение программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи учебно-информационного и методического обеспечения, что в целом обеспечивает результативность процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности педагога и учащегося средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

I. Учебные и методические пособия:

Специальная, методическая литература (См. список литературы).

Материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, перечень игровых методик).

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса

Программа обучения предусматривает разнообразные формы организации учебной деятельности: учебные занятия в кабинете, выставки творческих работ. В образовательном процессе применяется индивидуальная, фронтальная, групповая и коллективная форма обучения. Наряду с разными формами организации образовательного процесса активно применяются следующие методы:

- по источнику полученных знаний – словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдаемые предметы, изучение свойств, особенностей формы и фактуры, демонстрация образцов, дидактических материалов, натуральных объектов, пособий);
- практические (конкретные практические действия, упражнения, работа с природным материалом, выполнение заданий).

Активно применяется *проектная деятельность* и работа с технологическими картами, которая формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы

трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретает опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья за рамками основного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- **Баскетбол**[Текст]: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст]. - М.: Советский спорт. 2005. -112 с.
- **Голомазов, В.А.**, [Текст]: Баскетбол в школе. [Текст]: Пособие для учителя.с авт.: В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников - М.:“Просвещение”, 1976. - 111 с.
- **Киселев П.А.**,[Текст]: Справочник учителя физической культуры [Текст] / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.
- **Колодиницкий , Г.А.**, Текст]: Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол [Текст]: уч. пособие для учителей и методистов/ Сост Г.А. Колодиницкий В.С., Кузнецов - М.: Просвещение, 2013. -112с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).
- **Кузнецов, В.С.** [Текст]: Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст]: библиотека учителя физической культуры/ В. С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, - 2003. - 176 с.
- Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). [Текст] / - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.
- Примерные программы по учебным предметам. [Текст] / П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. -61 с. - (Стандарты второго поколения).
- **Холодов, Ж.К.**, [Текст]: Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - Холодов Ж.К - М.: Издательский центр “Академия”, 2001. - 480 с.